

仁愛堂劉皇發夫人小學

一、辦學宗旨

本校秉承仁愛堂慈善團體之精神，以「匡老扶幼、興學育才、助弱保康、關社睦鄰」為宗旨，積極推展各項福利工作，教育服務是其中重要一環，以有教無類之宗旨，注重品德教育與知識傳授，並輔以課外活動，使學生在德智體群美五項基礎教育中都能獲致均衡發展，並以校訓「仁愛誠勤」為進德修業之依歸，勉勵學童拓展豐盛而有意義的人生。

二、辦學目標

1. 培養關心社會、熱心國家、熱愛生命
2. 注重學生德、智、體、群、美均衡發展
3. 提高學生的學習動機及興趣；發掘學生的潛能；建立學生終身自學能力
4. 培養學生積極人生觀
5. 培養學生獨立思考及解決困難的能力
6. 提高學生溝通技巧、發展人際關係，以適應社會的需要

三、學校使命

五育並重啟潛能
兩文三語增信心
家校合作育公民
仁愛誠勤為依歸

四、學校周年計劃 2021-2022

A decorative border with red floral and leaf motifs surrounds the central text box.

A) 關注事項一：促進多元化教學思維及策略，提昇課堂教學效能

B) 關注事項二：以身作則，強化劉小學生品格優秀特質，建立積極及正面的人生觀，追求自我完善及卓越特質

1. 關注事項

關注事項(一)：促進多元化教學思維及策略，提昇課堂教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師的能量，為教師創造持續學習空間，朝向終身學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 實行師徒制，由具年資、富經驗的教師與新入職或年資淺的教師進行指導及交流，建立學習圈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 新入職教師參與。 ● 最少80%受訪者同意，計劃對新入職教師有幫助 	問卷調查	全學年	行政及科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業人員到校為老師進行培訓，並邀請顧問團隊定期檢視教師的教學效能，提供專業的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人員到校為老師進行一系列工作坊及培訓活動，以提昇專業能量，90%教師參與相關講座及認同有關講座的成效 	觀課紀錄 交流活動紀錄 問卷調查	全學年	行政及科組	邀請專業人員
2. 照顧學習多樣性，提升學生的學習效能，讓不同能力的學生發揮所長	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課業上設計分層學習教材，讓不同能力的學生能按其學習需要進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%主科課堂中加入照顧學習多樣性的課堂元素 	進度表	全學年	行政及科組	

	<ul style="list-style-type: none"> 按「高階思維策略」框架內的不同策略規劃課程、設計教學活動及課業，引導學生作深層次的思考，以提升學生整理、分析及批判的能力，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排關於「高階思維策略」工作坊，70%參與者認同有效。 設計「高階思維策略」活動及工作紙 	問卷調查 活動及工作紙紀錄	全學年	行政及科組	邀請講者
3. 提升學生閱讀的質量，培養學生自主閱讀的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生積極的學習態度及良好的學習習慣，深化學生對學習策略的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 按閱讀策略框架設計閱讀策略工作紙，50%學生能運用有關策略 	工作紙	全學年	行政及科組	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，並支援教師推行相關的教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排關於「自主學習」工作坊，70%參與者認同有效 70%主科課堂加入預習及自學策略元素 	問卷調查 進度表	全學年	行政及科組	邀請講者
4. 建立體驗式多元化學習活動，將知識	<ul style="list-style-type: none"> 各科運用體驗式學習的課堂設計，豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科目課堂加入體驗式學 	進度表	全學年	行政及科組	

與日常生活融會貫通		習的課堂設計 (如跨學科活動日)				
5. 建立優質的教學管理	<ul style="list-style-type: none"> 與其他學校進行聯繫，觀摩其他學校的優質課堂，提升老師的教學管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年最少舉辦兩次校訪或與其他學校教師交流 	活動紀錄 (文件或相片)	全學年	行政及科組	邀請學校
	<ul style="list-style-type: none"> 訂立清晰備課指引，深化及鞏固同級備課，編定共備時間表，鼓勵教師多相討學生學習難點、提升課堂互動性及學生學習技能等重點，從而提升學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同新的備課安排，有助提升教學效能 	備課會議記錄	全學年	行政及科組	

關注事項(二)：以身作則，強化劉小學生品格優秀特質，建立積極及正面的人生觀，追求自我完善及卓越特質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 開展正向教育,培育劉小五大 (YOTIE) 價值觀,建立積極人生	● 利用不同媒體或方法向學生發放正面訊息,邀請不同界別人士到校進行講座,透過成功的學習模範,建立正面的人生觀。	● 每學期最少進行一次	活動紀錄	全學年	輔導組	
	● 在班房設「好人好樹」,老師可紀錄學生好人好事的行為,培養學生助人的良好品德。	● 80%學生參與有關計劃	統計活動紀錄(文件或相片)	下學期	輔導組	
	● 建立完善全校性跨科獎勵計劃,配合學校設立「YOTIE FUN」制度,高展示表現良好的學生行為及活動表現。	● 100%學生參與有關計劃 ● 學生建立「電子紀錄檔案」	統計活動紀錄(文件或相片)	全學年	訓輔組	獎勵計劃紀錄表
	● 強化四道的學習「道愛、道謝、道歉、道別」,學習尊重別人	● 80%學生參與有關計劃	問卷調查	全學年	輔導組	
2. 發展多元智能,盡展學生潛能	● 推行生命教育課,以劉小農莊為實踐,推行種植活動。	● 80%有參與學生認同,本課程有助同學投入參與學校活動	問卷調查 活動紀錄(文件或相片)	全學年	活動組	種植箱、種子
	● 推行小小飼養員訓練計劃,培養學生愛護動植物及環境。	● 80%有參與學生認同,本計劃有效提升學生	問卷調查 活動紀錄(文件或相片)	全學年	活動組	

		愛護動植物及環境				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會讓學生發展潛能，豐富學習生活，助其建立自信心及成就感，例如在早會、小息或試後活動等時段，增加學生演說及才藝表演機會。同時建立人才庫，培育各方面的精英。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月舉辦一次學生表演或展覽活動 	活動紀錄 (文件或相片)	全學年	活動組 音樂科 體育科 視藝科	人才庫
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科鼓勵學生積極參加活動及比賽，協助學生建立「電子紀錄檔案」，以作個人潛能發展及製作升中檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每學期最少參與三項校外比賽 	比賽紀錄	全學年	科務組	
3. 學習中國傳統智慧，認識源遠流長的中國文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過仁愛堂蔡黃玲玲基金，推行「當李時珍遇上華佗」計劃，藉此弘揚中華民族的博愛、關愛的傳統美德，並設計「劉小中草藥園」一系列相關活動及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按仁愛堂蔡黃玲玲基金，推行「當李時珍遇上華佗」計劃 	問卷調查 活動紀錄 (文件或相片)	全學年	活動組	

4. 全方位學生輔導工作計劃

(一)引言

為使學生在成長方面有更全面發展，本校推展輔導工作著重全體共同合作，包括：校長、主任、學生輔導人員、全體老師及家長，按照學校的辦學宗旨和目標，共同製定全方位學生輔導服務體系，為學生提供具預防性、補救性及發展性的輔導服務，協助學生透過自我發現及自我發展的歷程中充分發揮潛能，並照顧學生在成長過程上包括個人、社交、學業及事業四個範疇上的成長需要，以達致學生全人發展。

(二)本年度計劃目標

2.1 回應校本關注事項

- 2.1.1 培養學生自理的能力，提升學生個人素質
- 2.1.2 建立互愛互諒的校園氣氛(全校參與模式)，增進友共情

2.2 科本目標

- 2.2.1 訂立校本輔導政策與組織
- 2.2.2 訓練學生與人相處技巧，建立和諧的校園氣氛，加強學校關顧文化積
- 2.2.3 極加強品德教育，透過不同活動灌輸正面價值觀
- 2.2.4 提升家長管教能力，從而改善親子關係。

(三)現況分析

強項	弱項	契機	危機
<p>1. 家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。</p> <p>2. 學校有充裕資源支持和協助輔導服務活動的推行。</p> <p>3. 本校教師大多認同訓輔合一的精神及方向。</p> <p>4. 學校與區內的不同慈善團體有良好關係，可引入不同的社區資源。</p>	<p>1. 學生家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭等，因此部份父母在照顧及管教方面皆出現困難，以致學生於待人接物未如理想，尤其人際溝通及自律方面較弱。</p> <p>2. 部份學業成績稍遜的學生成就感較低，缺乏成功經驗。</p> <p>3. 部份學生的人際技巧較弱，社交情況一般，部份同學負面情感較高。</p>	<p>1. 本校積極爭取外間不同的資助及津貼，為有需要的學生提供各項支援，尤其支援低收入的家庭。</p> <p>2. 本校的學生來源持續增加，而家長的社經地位，及對學生的管教及參與程度漸有提升。</p>	<p>1. 由於學生問題越趨複雜難於處理，再加上，教師工作繁重，壓力日增。</p> <p>2. 面對不同家長的需要，令前線同工感壓力。</p> <p>3. 個別有特別學習需要的學生面對學習困難令家長壓力增加，從而影響親子關係。</p>

(四) 各項工作計劃

4.1 訂立校本輔導政策與組織：

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人
學校政策及組織	檢視輔導主展性評估	全學年	全校教職員	透過定期行政會議，校務會議，咨訊交流會議，輔導組會議，以檢視輔導工作的進展並讓教師清檢輔導工作的進展，推行全校性的參與模式	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 會議討論 觀察輔導工作的進展 	校長 副校長 輔導主任
	檢視各成員在「危機處理小	全學年	危機處理小組成員	透過危機小組會議以作檢視	<ul style="list-style-type: none"> 危機處理小組成員清楚其角息及職能 	<ul style="list-style-type: none"> 會議討論 	副校長

	組」的角息及職能						
	按校本的需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務的成效及協作效能	全學年	各校外專業支援團隊	積極尋找適合校本需要的專業支援人員，如：天梯使團，協助培訓學生，幫助學生生命成長	➤ 觀察學生參加不同外間專業人員提供的服務後的轉變	➤ 會議討論	輔導主任

4.2 回應校本關注事項(一)：培養學生自理的能力，提升學生個人素質

學生輔助服務：訓練學生與人相處技巧，建立和諧的校園氣氛，加強學校關顧文化

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人
輔助服務： 個案輔導	1. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長	全學年	服務人數不少於全校3%的學生	➤ 經校內及校外的系統轉介有個別需要的學生	➤ 服務人數不少於全校3%的學生 ➤ 50%跟進的個案有進展	➤ 由輔導人員以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構共同檢視個案進展	➤ 駐校社工 ➤ 其他相關的專業支援人員
輔助服務： 學生成長小組	1. 社交訓練小組	下學期	患有自閉症或社交能力較弱的初小學生	➤ 透過小組活動及遊戲，改善學生的社交溝通能力	➤ 70%參加者認同小組能幫助學生改善社交技巧	➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷及統計數量	➤ 駐校社工

	2.專注我作主小組	下學期	懷疑或確診有專注力不足的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 改善學生的專注力及集中力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參加者的家長認同小組能幫助學生提升專注力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工
	3.樂天 Buddies	下學期	小五小六情緒需要支援的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識自己的情緒，並學習接納自己的情緒與情緒共存 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者認識自己的情緒 ➢ 80%參加者接納自己的情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工
	4.超強性格強項-自得認識正向發展小組	下學期	小四至小六自信心較弱的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生發掘自我特質和性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者能發掘自我特質 ➢ 80%參加者能認識自己的性格多項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工
	5.風紀訓練	12/2021-2/2022	風紀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過歷奇活動，增強風紀的團隊精神及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%同學明白領袖生的身份及責任的重要性 ➢ 80%同學認同活動能提升合作及團隊精神 ➢ 80%同學能欣賞隊員的優點 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷及統計數量 ➢ 詢問老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工 ➢ 訓輔主任及老師

	6.小四至小六成長的天空	11/2021-6/2022	小四至小六學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動提升學生的歸屬感、能力感和樂觀感，以建立學生的抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認為活動能提升其接受別人意見的能力 ➢ 75%學生認為活動能幫助他們控制自己情緒 ➢ 75%學生認為活動能幫助他們按既定的目標辦事 ➢ 75%學生認為活動能提升他們解決問題的能力 ➢ 全年平均出席率達 75% 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工 ➢ 訓輔老師 ➢ 校外機構
--	--------------	----------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

個人成長教育:

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人
全校性校本輔導計劃	1. 幫助學生建立自律，守規和盡責的習慣	全年	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行課室整潔，全班交齊功課和秩序比賽，推動學生建立自律的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的學生積極參與計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷統計數量 ➢ 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組成員 ➢ 班主任
	2. 「大哥哥大姐姐」關愛計劃	下學期	弟弟妹妹：小一學生 大哥哥大姐姐：小四、小五學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過配對，進行關愛活動，如贈送心意卡、課前溫習，誘發跨年級的關愛文化 ➢ 訓練高年級學生協助有適應困難的學弟學妹 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大哥哥大姐姐的出席率達 80% ➢ 80%的同學有正面的得著及學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校社工
校本德育課程	1. 德育及公民教育課程(成	10/2021-6/2022	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行個人成長教育課，發展學生在群性、事業、個 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同課程對學生有實用價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育及公民教育組

	長課)			人、學業 4 方面的技巧。而成長課的形式，包括由輔導組編寫課堂、講座、週會、班際比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同課程對自己有實用價值 ➤ 學生能多角度分析問題，同時透過不同的主題，令他們更能了解自己 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 詢問老師意見 ➤ 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任 ➤ 駐校社工
校本德育活動	1. 小六升中面試技巧講座	1/2022	小六學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生於升中選校前掌握基本面試技巧，需要及注意事項，為升中面試作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參加者了解到升中派位的流程 ➤ 75%參加者了解到面試時需要注意的事項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工
	2. 小六青春期講座:迷戀與曖昧關係	6/2022	小五和小六學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立學生正面健康的兩性觀念 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參加者認同講座可建立正面健康的兩性觀念 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工
	3. 小六升中適應工作坊	6/2022	小六學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強同學對中學生活的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參加者能了解中學生活與小學生活的不同 ➤ 75%參加者認同工作坊能加強他們適應升中生活的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工
	4. 與愛同行	下學期	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦和諧校園、預防暴力和欺凌行為、處理人際衝突、善用互聯網、自我保護等協助學生建立正確的價值觀、和諧的人際關係及善用互聯網，從而促進身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同課程對學生有實用價值 ➤ 80%學生認同課程對自己有實用價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷統計數量 ➤ 詢問老師意見 ➤ 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工
	5. 網開新一面	下學期	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 懂得健康使用電子遊戲機而避免沉迷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%教師認同課程對學生有實用價值 ➤ 75%學生認同課程對自己有實用價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工

4.3 回應校本關注事項(二)：建立互愛互諒的校園氣氛(全校參與模式)，增進友共情

加強品德教育，透過不同活動灌輸正面價值觀

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人
品德教育	好人好事	全年	全校學生	鼓勵老師及學生用「愛的鼓勵」去欣賞有良好行為表現的學生	70%老師表示好人好事有助學生互相鼓勵及強化正面行為	老師填寫欣賞咭	駐校社工
品德教育	推行「學生大使義工隊」	下學期	小五及小六學生	訓練及培養學生積極投入義工服務，包括校內攤位或活動、校外服務等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少進行1次社區服務 ➤ 70%參與同學表示活動令他們更有自信及學會關心別人 	問卷	駐校社工及校外機構

4.4家長支援服務: 提升家長管教能力，從而改善親子關係。

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人								
推行家長教育工作	家長加油站	下學期	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應不同年級家長的需要，分別設計不同講題，以紓緩家長管教孩子的壓力 ➢ 加油站內容如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td>與情緒同行</td> </tr> <tr> <td></td> <td>愛的語言</td> </tr> <tr> <td></td> <td>升中面試準備</td> </tr> <tr> <td></td> <td>正向管教</td> </tr> </table> 		與情緒同行		愛的語言		升中面試準備		正向管教	80%參加者認同加油站對家長管教學生有幫助	問卷及統計數量	駐校社工或校外機構
		與情緒同行													
		愛的語言													
	升中面試準備														
	正向管教														
「正向管教」家長小組	下學期	一至二年級學生家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教導家長學習正面親子管教方法，如具體欣賞子女、回應子女情緒方法等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者在小組中得到幫助 ➢ 80%參加者認同小組幫助家長明白孩子的需要 	問卷及統計數量	駐校社工									
靜觀/和諧粉彩家長小組	下學期	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動幫助家長減壓 ➢ 認識情緒對親子關係的影響 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者在小組中得到幫助 	問卷及統計數量	駐校社工									

教師支援服務:

服務類別	具體服務	推行日期	對象及人數	目的及策略	表現指標	評估方法	負責人
教師支援	1.成長課共同籌備	9/2021-6/2022	教授成長課老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共備及示範教授成長課，讓教師以較多角度及手法處理成長課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%老師認同服務能提供較多角度及手法處理成長課 ➤ 70%老師認同揉合教師及社工的手法，能幫助學生在相關課題上有更多反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生輔導人員 ➤ 班主任
加強全校參與模式		9/2021-6/2022	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展輔導的學習圈，邀請老師參與輔導技巧分享，以提升處理學生行為的輔導技巧和經驗。 	70%老師表示學習圈有效讓老師得到更多輔導技巧和信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷及統計數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校社工或教育心理學家

5. 學校發展津貼及財務計劃

仁愛堂劉皇發夫人小學
二零二一至二零二二年度
學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人
聘用合約 助教兩名	<ul style="list-style-type: none"> ● 為同學及教職員提供學科支援 ● 分擔教職員處理有關非教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技助教於電腦室當值 ● SEN 教於英語室當值及協助課堂 	<p>支援電腦技術及推廣工作</p> <p>協助特殊教育工作、教材製作及協作課堂工作</p>	<p>出勤記錄</p> <p>按時完成指派的工作</p> <p>工作態度及專業知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紀錄 ● 期終工作表現評核 	校長及行政組長
行政助理 一名	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇行政效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助整理校務處工作 ● 優化及製定校務機制 	<p>支援校務工作</p> <p>優化行政工作</p>	<p>出勤記錄</p> <p>按時完成指派的工作</p> <p>工作態度及專業知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紀錄 ● 期終工作表現評核 	校長及行政組長

2021/2022 財政預算

甲.001 政府撥款帳

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (2020/2021 結餘預算)	203,608	
政府撥款 - 擴大營辦開支整筆津貼		
1. 基本撥款及其他收入	1,248,868	
(a) 班級津貼		30,000
(b) 傢俱及設備津貼		180,000
(c) 學校課程發展津貼		190,000
(d) 科目津貼 (包括普通話, 德育及公民教育等)		95,000
(e) 廣泛閱讀計劃津貼		-
(f) 培訓津貼		30,000
(g) 維修保養(包括升降機保養等)		80,000
(h) 其他津貼及學校其他支出		1,200,000
(i) 加強言語治療津貼	125,000	125,000
2. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,212,876	1,180,000
3. 冷氣津貼	389,000	350,000
4. 資訊科技綜合津貼	468,000	430,000
5. 學校發展津貼	750,226	215,000
6. 有關學生支援津貼	1,256,000	1,250,000
7. 非華語學生撥款	800,000	800,000
合 計:	6,249,970	6,155,000
2021/2022 年度盈餘預算	94,970	
2021/2022 年度累積盈餘預算	298,578	

2021/2022 財政預算

乙.002 學校經費帳

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (2020/2021 結餘預算)	649,336	
1. 售賣校薄利潤	25,000	25,000
2. 特定用途費用	117,900	35,000
3. 小食部租金	4,800	-
4. 雜項用品	56,000	52,000
5. 租賃校舍	-	-
6. 視藝材料費	35,000	35,000
7. 學生活動費用	381,200	380,000
合 計:	1,269,236	182,000
2021/2022 年度盈餘預算	203,608	
2021/2022 年度累積盈餘預算	1,290,844	