

2024

—

2027

三年計劃



仁愛堂劉皇發夫人小學

Yan Oi Tong Madam Lau Wong Fat Primary School

仁愛堂劉皇發夫人小學

1. 辦學宗旨

本校秉承仁愛堂慈善團體之精神，以「匡老扶幼、興學育才、助弱保康、關社睦鄰」為宗旨，積極推展各項福利工作，教育服務是其中重要一環，以有教無類之宗旨，注重品德教育與知識傳授，並輔以課外活動，使學生在德智體群美五項基礎教育中都能獲致均衡發展，並以校訓「仁愛誠勤」為進德修業之依歸，勉勵學童拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

1. 培養關心社會、熱心國家、熱愛生命
2. 注重學生德、智、體、群、美均衡發展
3. 提高學生的學習動機及興趣；發掘學生的潛能；建立學生終身自學能力
4. 培養學生積極人生觀
5. 培養學生獨立思考及解決困難的能力
6. 提高學生溝通技巧、發展人際關係，以適應社會的需要

3. 校 訓：

仁愛誠勤

4. 教育信念：

五育並重啟潛能
兩文三語增信心
家校合作育公民
仁愛誠勤為依歸

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021-2024 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 |
|--|---|---|
| <p>關注事項一： 促進多元化教學思維及策略，提昇課堂教學效能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 提升教師的能量，為教師創造持續學習空間，朝向終身學習型的教師團隊● 照顧學習多樣性，提升學生的學習效能，讓不同能力的學生發揮所長● 提升學生閱讀的質量，培養學生自主閱讀的習慣● 建立體驗式多元化學習活動，將知識與日常生活融會貫通● 建立優質的教學管理 | <p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校一直重視教師專業，建立學習型的教師團隊，邀請前退休校長作為顧問，協助推動學校發展英語課程及協助其他的發展，建立優質的教學管理● 學校提供多元化的教師培訓，如邀請專業人員到校講座及工作坊、與內地學校進行交流、參加同區的聯校教師發展日、鼓勵教師外出進修關於學與教的範疇● 緊貼科技發展新趨勢，定期進行的IT 工作坊，如AI 及 ChatGPT 應用於恆常教學中，以推動電子學習的發展● 學校因應學生的能力，善用課時推行拔尖補底計程劃● 各科目設有分層課業，教師在共同備課時設有不同程度的提問，照顧不同程度學生的學習需要。 <p>部全達標:</p> <ul style="list-style-type: none">● 因近年加入不少新老師，教師間的年資相近，難以實師徒制，由行政組及教學表現較優秀的教師帶領新老師● 按高階思維策略框架內的不同策略規劃課 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none">● 持續發展教師專業，與時並進，為團隊增值，學與教的發展及教師教學的專業發展是十分重要的，優質的教學管理亦會恆常發展● 繼續發展學與教，加強STEAM的發展及科學人民科發展● 重視發展閱讀，除中英文閱讀外，配合不同的主題進行閱讀● 以體驗學習作為學校特色，以聯繫生活，活學活用作為基礎● 繼續電子學習的發展，推展多元化活動 <p>定為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none">● 學與教為學校最重要的發展重點之一。學校將繼續以學與教的相關主題作為關注事項 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>程、設計教學活動及課業，引導學生作深層次的思考，以提升學生整理、分析及批判的能力方面仍可再跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在合作學習及學生自主學習方面仍需再強了解及進行培訓 | |
| <p>關注事項二： 以身作則，強化劉小學生品格優秀特質，建立積極及正面的人生觀，追求自我完善及卓越特質</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展正向教育，培育劉小五大(YOTIE)價值觀，建立積極人生 ● 發展多元智能，盡展學生潛能 ● 學習中國傳統智慧，認識源遠流長的中國文化 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校經常邀請不同界別人士不同範疇到校進行講座，建立正面的人生觀。 ● 推展不同的輔導策略，如推行「大哥哥大姐姐計劃」高小照顧低小同學，在班房設「好人好樹」紀錄學生好人好事的行為，培養學生助人的良好品德，推行「生命天使」，同學間成為彼此的天使，讓同學能在愛中成長。 ● 推行生命教育課，以劉小農莊為實踐，推行種植活動，推行小小飼養員訓練計劃，培養學生愛護動植物及環境。 ● 各科鼓勵學生積極參加活動及比賽，協助學生建立「電子紀錄檔案」，提供機會讓學生發展潛能，豐富學習生活，助其建立自信心及成就感，例如在早會、小息或試後活動等時段，增加學生演說及才藝表演機會。 <p>部全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生學會認識自己的優點及缺點，找到亮點亦學會自省，為自己定立長期及短期目標，追求自我完善及卓越 ● 推行「當李時珍遇上華佗」計劃，藉此弘揚中華民族的博愛、關愛的傳統美德，並設計「劉小中草藥園」一系列相關活動及工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向教育，建立正向思維，推動校園身心靈健康的風氣建議在獎勵學生方面以每個月結形式進行，讓學生能體驗獎勵計劃，提升學生學習推動力。 |

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分大哥哥大姐姐參與比較多活動或不同服務，只有部份高小同學成為教導低年級學弟學妹的領袖。協助低年級功課輔導。 ● 訂立獎勵準則計劃，配合學校設立「YOTIE FUN」制度，以電子相框高展示表現良好的學生行為。 ● 舉辦不同類型的表演及展覽活動，推薦學生積極參與比賽，展示學生的才能及擴闊視野，同時建立人才庫，培育各方面的精英強化四道的學習「道愛、道謝、道歉、道別」，學習尊重別人 | |
|--|---|--|

6. 2024-2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 發展創科教育，與跨課程學習有機結合，促進學習多元化
2. 推行正向教育，建立正向思維，推動校園身心靈健康的風氣
3. 發展啟發潛能課程，發掘個人的才能及強項，豐富學生的多元經歷。

7. 2024-2027 學校發展周期的關注事項

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|---|---|
| | | 第一年 2024-25 | 第二年 2025-26 | 第三年 2026-27 | | |
| 1. 發展創科教育，與跨課程學習有機結合，促進學習多元化 | ● 加強教師在科技及創意的專業發展 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立 STEAM 科創小組，規劃科創學習及定期召開會議 ● 在校園增設 STEAM 房，透過探究式學習培養學生創作力 ● 為教職員團隊提供創科培訓，舉辦相關工作坊 ● 建立科創學習圈，定時分享交流 ● 邀請創科機構到校交流及設計有趣課堂 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 |
| | ● 加強發展 STEAM 教育，進行跨科學習，發揮學生創意思維、解難能力及其他共通能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及發展 STEAM 跨科課程，以生活問題為本，培育學生解難能力 ● 透過專題研習及跨科合作，進行科探活動，建構知識及共通能力 ● 參加奇趣 IT 識多啲，學校 IT 創新實驗室計劃，通過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用。 ● 透過資訊科技課程及全校性活動培養資訊素養及閱讀相關書籍 | |
| | ● 透過多元教學策略及活動，提升學生科創能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排與科創主題的學生活動(午間活動、拔尖活動及聯課活動) ● 科創日分享同學科創成果，並提供不 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>同平台，以展現學生科創成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加校內及校外科創活動的比賽 ● 以全方位學習活動，豐富學生課堂以外的學習經歷 ● 舉辦與科創相關的境內及境外學習 | |
| 2. 推行正向教育，建立正向思維，推動校園身心靈健康的風氣 | ● 營造正向校園氛圍，宣揚正向訊息 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立正向校園小組，推展正向教育，定期召開會議 ● 佈置校園及課室的環境 ● 推動正向閱讀，宣揚正向訊息 ● 透過不同渠道，強化正向教育的訊息 ● 為不同的持份者(學生、教師、家長)安排正向教育的講座或工作坊，加深對正向教育的認識 ● 建立正向教育學習資源庫 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 |
| | ● 加強國民教育，做個守法公民 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統規劃國民教育框架 ● 透過德公組安排升旗、講座及活動，培養學生成為守法守規的良好公民 ● 推行境內參觀及境外學習，認識祖國的歷史及文化 ● 設計中華文化廊，展示祖國歷史及文化及學生作品 ● 舉辦認識華夏文化的活動，培養對國民身份認同 ● 參加與國民教育相關的比賽 | |
| | ● 持續提升教師對正向教育的認識及態度 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立價值觀教育核心小組，統籌及推展價值觀教育 ● 邀請外來機構及專家，安排校本正向 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>教育工作坊，加強教師推動價值觀教育的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及學生舉辦減壓活動，安排身心靈活動 ● 定期組織教師進行關愛老師活動，鼓勵老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式 | |
| | ● 培育學生正向價值觀 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃十二個價值觀教育框架，分階段進行不同價值觀的學習 ● 融入價值觀相關課題於平日的學科學習 ● 透過輔導組全方位學習及班級經營活動，大力推展價值觀教育 ● 舉辦跨學科正向活動 ● 透過閱讀，認識中國歷史人物的優秀品格 | |
| | ● 加強家長正向教育 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊，為家長發放正向管教資訊及技巧，建立成長型思維促進親子關係 ● 舉辦家長正向義工小隊，透過不同形式的家長教育活動，培育學生的正確價值觀 | |
| | ● 培養學生健康的生活方式，重視心靈的健康 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立健康生活的目標和方法 ● 透過邀請不同的機構向學生推廣正向情緒及精神健康的重要 ● 引入社區健康推廣計劃，讓本校師生 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 和家長認識身體及精神健康的重要 ● 透過環保及社區教育，關心社區增加正能量 ● 推行生命教育，建立共融關愛校園 | |
| 3.發展啟發潛能課程，發掘個人的才能及強項，豐富學生的多元經歷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 啟發學生潛能，啟動不同形式的平台，及提升學生的成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 高度展示學生的學習成果，提升學生的自信及發掘學生的個人亮點 ● 製作 YOUTUBE、CHANNEL 及網頁，宣抄 ● 善用校園每個角落，於日常展示學生才能 ● 舉辦與幼稚園或與中學的活動，增加學生服務社區的機會，加強協作能力 ● 增加術科體驗課，豐富學生學習經歷 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與國際啟發潛能計劃，優化啟發潛能理論的發展 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立 IE 小組，發展啟發潛能課程的核心理論，成為一所啟發潛能的小學 ● 推展 5P(People Place Policy Program Process)理論，並參加由國際啟發潛能教育聯盟提供講座及工作坊，加深對啟發潛能教育的認識 ● 參加及申請國際啟發潛能獎項，並向教育聯盟申請第二階段 Fidelity Award，進一步成為啟發潛能學校 ● 學校計劃沉浸式增潤英文班課程，並照顧學生學習差異 | |